

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.
« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (13 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции




Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____ Савенков В.В.



Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики»

Цель – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха с учетом своеобразия развития.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о тифлопедагогике и сурдопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и сурдопедагогики;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями зрения и слуха;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками зрения и слуха, об особенностях развития слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития тифлопедагогики и сурдопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания закономерностей нормального и нарушенного развития детей с различной патологией, основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания, системы диагностической и коррекционно-педагогической работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Особенности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе», для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПК-1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает: принципы, методы и содержание работы по умственному, сенсорному, физическому, эстетическому, речевому и нравственно-трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха и зрения в дошкольных учреждениях;</p> <p>Умеет: моделировать содержание работы по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха и зрения; развитию их познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной, деятельности сферы; работы по эстетическому и нравственному воспитанию детей с нарушениями слуха и зрения, их социальной адаптации и реабилитации;</p> <p>Владет: практическими навыками обучения, воспитания, развития, психологической диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения у детей.</p>

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Профессиональных:

ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы сурдопедагогики

Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики. Объект, предмет сурдопедагогики. Цель дисциплины. Задачи дисциплины: практические, теоретические. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний. Методы исследования в сурдопедагогике. Методы исследования сурдопедагогики. Основные понятия дисциплины.

Тема 2. Классификации детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха. Слух и его функции. Категория детей с нарушением слуха. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие. Классификация Л.В. Неймана. Международная классификация. Классификация Р.М. Боскис. Классификация по времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие. Классификация по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Причины нарушения слуха экзогенного и эндогенного характера. Распространенность нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха. Факторы риска по тугоухости и глухоте.

Тема 3. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Внимание. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятие, тактильное восприятие детей с нарушением слуха. Осязание. Речь. Память: образная, словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта.

Тема 4. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и преддошкольное, школьное, профессиональное образование). Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Личностно-деятельностный подход современной сурдопедагогики. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В. Занкову. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Раздел 2. Основы тифлопедагогики

Тема 1. Умственное, эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Умственное воспитание детей раннего возраста: развитие зрительной и слуховой чувствительности, тактильной и двигательной функции рук; выделение, обособление предмета. Расширение познавательных возможностей ребенка в период ползания. Педагогические условия умственного воспитания в раннем возрасте - постепенная дифференциация среды, окружающей ребенка, развитие предметной деятельности, общение со взрослыми и руководство ребенком. Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях действительности, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, любознательности, приучение к умственному труду.

Педагогические условия развития умственной деятельности в дошкольном возрасте: организация разнообразной деятельности, расширение и углубление знаний, овладение специальными навыками умственной деятельности, активный поиск знаний. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников. Система

педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формированию представлений о видах сенсорных эталонов. Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения в отличие от нормально видящих. Количественные расхождения в соотношении слова и образа. Вербализм речи. Коррекционная работа по развитию речи и устранению ее недостатков в специализированных детских садах для детей с нарушениями зрения. Роль сохранных анализаторов в коррекции отклонений в речи. Формирование дочисловых понятий и представлений, выработка навыков счета: сравнение предметов по величине, понятия «равные по величине», «длинный – короткий», «длиннее – короче», «равные по длине», «высокий – низкий», «выше – ниже», «широкий – узкий», «шире – уже», «слева – справа», «много – один», «столько же».

Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира. Задачи эстетического воспитания: развитие эстетической восприимчивости, запаса эстетических образов, формирование эстетических эмоций, чувств, отношений, интересов, формирование элементарного эстетического сознания, освоение эстетической деятельности, развитие эстетических и художественно-творческих способностей. Содержание, методы и условия эстетического воспитания детей в специальном детском саду. Задачи нравственного воспитания детей при дефектах зрения. Нравственное развитие ребенка в условиях дошкольных учреждений. Специфика средств нравственного развития личности ребенка дефектом зрения. Формирование нравственных эталонов. Создание благоприятных условий для освоения социально-нравственного опыта общества.

Тема 2. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения. Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве. Значение формирования представлений об окружающем в процессе ориентировки. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости и уверенности при ориентировке в пространстве, в окружающей действительности. Социально-бытовая ориентировка. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями в условиях специального детского сада для детей с нарушениями зрения (физическое воспитание, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим, формирование навыков изобразительной деятельности, грамоты и т. д.).

Тема 3. Общее физическое оздоровление детей с дефектами зрения. Развитие движения. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания. Основное содержание обучения движениям. Общая и специальная направленность обучения. Дифференцированный подход к организации

физического воспитания детей с нарушениями зрения. Перспективные направления физического воспитания. Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения: формирование двигательной активности слепого ребенка с первых дней его жизни, обучение произвольным движениям, формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве. Требования к организации предметной деятельности. Способы и приемы обучения предметным действиям.

Тема 4. Развитие слепых и слабовидящих детей в различных видах деятельности. Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушением зрения. Виды детской деятельности. Учебная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, изобразительная деятельность). Специфика работы по развитию каждого вида деятельности, значение сенсорики и полисенсорного воспитания в развитии предметной деятельности и др. Игровая деятельность (творческие, дидактические игры). Роль и значение игрушки в воспитании ребенка с нарушением зрения, их подбор. Коррекционное значение игровой деятельности в дошкольных учреждениях для детей с дефектами зрения. Трудовая деятельность. Особенности развития деятельности при нарушениях зрения. Формирование предпосылок к элементарной деятельности. Целенаправленное обучение всем видам деятельности детей с нарушениями зрения в специализированном детском саду и в семье.

Тема 5. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с нарушениями зрения. Воспитание навыков самообслуживания у ребенка с нарушением зрения. Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда. Участие ребенка с нарушением зрения в домашних делах. Специфика в содержании и организации труда детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка. Понятия: физическая готовность, умственная готовность, личностная готовность. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе в условиях специального детского сада. Владение элементарными знаниями и навыками, которые будут способствовать дисциплинам программы школы. Преемственность в работе специального детского сада и школы. Связь программы, методов и форм учебной деятельности. Сотрудничество педагогического коллектива специального детского сада и родителей детей с нарушениями зрения в их подготовке к обучению в школе. Составление индивидуальных карт обследования, представляющих сжатую модель программы массового детского сада и включающих два раздела: информационно-диагностическую карту и карту развития ребенка.

Тема 7. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Оборудование, методы и средства коррекции. Основные принципы коррекционной работы: превентивная направленность, принцип пропедевтической роли коррекционной работы, принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы, принцип дифференцированного подхода, принцип

оптимальной информационной наполненности коррекционной работы, принцип единства педагога и ребенка. Содержание, формы и методы коррекционной работы.

Тема 8. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях. Основные функции специалистов дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих детей, основы их деятельности: дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения и школы для детей с нарушением зрения IV вида. Направления работы: специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, лечебной физкультуре, ритмике, социальной адаптации и пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений; организация коррекционных упражнений на различных занятиях (по математике, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и др.), в играх, бытовой деятельности.

Задачи работы и функциональные обязанности тифлопедагога ДОУ. Организация и осуществление диагностики детей с нарушением зрения. Разработка рекомендаций характера коррекционной работы, на основе выявленных недостатков и отклонений в психическом развитии детей. Прослеживание динамики психического развития детей с нарушениями зрения. Участие в работе педсоветов, методических совещаний, родительских собраний с анализом успехов, трудностей и недостатков в развитии детей с нарушениями зрения. Консультирование педагогов и родителей по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку с нарушениями зрения.

Создание благоприятных условий развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей. График и примерное содержание работы тифлопедагога. Примерная документация тифлопедагога ДОУ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	13 триместр
1	Теоретические основы сурдопедагогики.	2	-
2	Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха	2	2
3	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	2	
4	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	2	-

5	Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.	2	-
6	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях.	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	13 триместр
1	Теоретические основы сурдопедагогики	2	-
2	Классификации детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха	2	2
3	Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха	2	
4	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	2	2
5	Умственное, эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.	2	2
6	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	2	
7	Общее физическое оздоровление детей с дефектами зрения. Развитие движения.	2	
8	Развитие слепых и слабовидящих детей в различных видах деятельности.	2	
9	Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с нарушениями зрения.	2	
10	Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.	2	
11	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.	2	2
12	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы сурдопедагогики	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - выписать в словарь основные понятия сурдопедагогики.	7	2
2	Классификации детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха	- составить схему: «Классификация детей с нарушениями слуха»; - подготовить доклад на тему: «Методы исследования слуховой функции»; - составить таблицу «Причины нарушения слуха»	7	9
3	Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха	- подготовить презентацию на тему: «Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха»; - подготовить доклад на тему «Варианты комплексных нарушений у детей с нарушениями слуха»	7	9
4	Современные теории, тенденции и системы	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической,	7	9

	обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	<p>медицинской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовить доклад на тему: «Основные положения, которые лежат в основе современного процесса обучения в специальных школах I и II вида»; - составить схему «Система дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха»; - законспектировать статью Н. Д. Шматко «Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом»; - подготовить доклад: «Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха»; - подготовить презентацию на одну из тем: «Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха», «Жестовая речь», «Дактильная речь». 		
5	Развитие слепых и слабовидящих детей в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану 	7	9

6	Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с нарушениями зрения.	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	7	9
7	Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации	7	9
8	Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.	- сравнительная характеристика подходов к коррекции аномальных детей в работах разных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	7	9
9	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Оборудование, методы и средства коррекции.	- раскрытие перспектив коррекции нарушения зрения и прогноз; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации	7	9
10	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации	8	9
11	Основные направления коррекционно-	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	8	9

	педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях. Основные функции специалистов дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.	- подготовка к контрольной работе; - подготовка к экзамену.		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольная работа;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Багрова И.Г. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова и др. ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 655 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01320-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>.

2. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л. А. Головчиц. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 319 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-00620-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с.

2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 194 с.

3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник : в 2 ч. / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. – 256 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]